

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
навчальний рік 2024/2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Основи психоаналізу»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент: вибірковий

Форма здобуття освіти – очна
(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 221 «Стоматологія»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Стоматологія»

Другого(магістерського) рівня вищої освіти

курс 3

Силабус освітнього компоненту розглянуто
на засіданні кафедри
психіатрії, наркології, медичної психології
та соціальної роботи

Протокол № 8 від
«30» червня 2022 р.
Завідувач кафедри: проф. Кожина Г.М.

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем терапевтичного профілю

Протокол № 1 від
«25» серпня 2022 р.

Розробники силябусу:

1. Кожина Г.М., завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи.
2. Терьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук.

Дані про викладачів, що викладають освітній компонент

Всі викладачі кафедри мають відповідну кваліфікацію, стосовно викладання даного освітнього компонента.

Викладачі: к.мед.н. Терьошина І.Ф. - доцент кафедри, к.мед.н. Коровіна Л.Д - доцент кафедри

Контактний тел. та E-mail викладача:

Терьошина І.Ф. +3 80(68)318 73 90, e-mail: if.teroshyna@knmu.edu.ua

Профайли викладача

https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=aezuv_EAAAAJ&view

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211453409>

<https://orcid.org/0000-0002-8112-2514>

<https://publons.com/researcher/1934787/tieroshyna-iryna/>

Коровіна Л.Д. +3 80(68)318 73 90, e-mail: ld.korovina@knmu.edu.ua

<https://scholar.google.ru/citations?hl=uk&pli=1&user=68NXYgcAAAAJ>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56026820900>

<https://orcid.org/0000-0002-5994-3340>

<https://publons.com/researcher/3948048/liliia-korovina/>

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle ,Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68.

Клінічні бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail:

kaf.6med.psihiatrii@knmu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Вступ

Силабус освітнього компоненту «Основи психоаналізу»: складений відповідно до Освітньо-професійної програми “Стоматологія” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 221 “Стоматологія”.

Опис освітнього компоненту

Психоаналіз вивчає особистість хворої людини в широкому сенсі цього слова. Головною сферою використання психоаналізу Фрейд рахував лікування неврозів, істерії, фобій та викликаних реакцій з цього боку. А головним досягненням можна рахувати розуміння того, що матеріалі причини є у любою неадекватної поведінки. Знаходження цих причин і є головною задачею психоаналізу.

Предметом вивчення освітнього компоненту є особистість хворої людини в широкому сенсі цього слова.

Міждисциплінарні зв'язки:

Освітній компонент базується на вивченні студентами основ загальної психології, соціології, анатомії людини та фізіології людини, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, психології спілкування та інтегрується з цими ОК, та закладає основи вивчення студентами психіатрії, наркології, внутрішніх хвороб, педіатрії та інших клінічних ОК, що передбачає інтеграцію з ними.

«Основи психоаналізу» - джерело усіх сучасних видів психотерапії. Неможливо уявити собі сучасну психіатрію без відкриттів психоаналізу. Дослідження в галузі психопатології та психіатрії зумовили потребу вивчення ролі і дій неусвідомлюваних чинників, що визначають потреби й потяги особистості, її поведінку.

Пререквізити та кореквізити освітнього компоненту

Пререквізити: пов'язана з такими освітніми компонентами як: філософія, медична психологія, психологія спілкування, соціальна медицина та громадське здоров'я, основи психології.

Кореквізити : «Психіатрія і медична психологія»

Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту: «Основи психоаналізу» є ознайомлення студентів з основними проблемами психоаналізу на сучасному етапі розбудови суспільства; формування на цій основі медико-психологічних вмінь у вигляді основ техніки психоаналізу, що є важливим елементом професійної підготовки та майбутньої діяльності лікаря.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є оволодіння основними категоріями та поняттями психоаналізу

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування студентами компетентностей	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.. 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 10. Здатність бути критичним і самокритичним. 11. Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності (ФК)	3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани. 15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентам наступних програмних результатів навчання	
	2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).

	<p>4.Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).</p> <p>14.Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.</p> <p>15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.</p> <p>18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.</p> <p>19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.</p> <p>20. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.</p>
--	--

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2.Інформаційний обсяг освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3.0	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	За вибором	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 221«Стоматологія»	Рік підготовки:	
		4-й	-й
		Семестр	
		5й,або 6-й	-й
		Лекції	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента - 70	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Другий(магістерський)	0 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		70 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю: залік	

2.1 Опис освітнього компоненту

2.2.1. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Введення в теорію психоаналізу. Історія виникнення і розповсюдження психоаналітичного вчення.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
2.	Структура психоаналітичного вчення. Три складові частини психоаналізу (терапія, метод дослідження і філософія).	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
3.	Механізми функціонування несвідомого.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, дослідження студентами психологічного стану пацієнтів	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
4.	Теорія неврозів.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, дослідження студентами психологічного стану пацієнтів	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
5.	Теорії психосексуального розвитку.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування

				Підсумковий контроль:залік
6.	Сучасні психоаналітичні теорії Его-психологія.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
7.	Сучасні психоаналітичні теорії Теорія об'єктних відносин.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
8.	Методика і техніка психоаналізу. Первинне інтерв'ю.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
9.	Психоаналітичні інтервенції.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
10.	Внесок психоаналізу в теорію психосоматичної медицини.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
11.	Структура особистості і психосоматична патологія.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
12.	Основні принципи психоаналітичного лікування психосоматичних пацієнтів.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
13.	Проблема депресій і суїциду з погляду психоаналізу.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
14.	Проблема залежної поведінки з погляду психоаналізу.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль:залік
15.	<i>Підсумковий контроль.</i>	1		
	РАЗОМ	20		

2.2.2 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Введення в теорію психоаналізу. Історія виникнення і розповсюдження психоаналітичного вчення.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
2.	Структура психоаналітичного вчення. Три складові частини психоаналізу (терапія, метод	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль,доповідь

	дослідження і філософія).		здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Підсумковий контроль:залік
3.	Теорії психосексуального розвитку.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
4.	Психоаналітична теорія сновидінь.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
5.	Сучасні психоаналітичні теорії. Его-психологія	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
6.	Механізми функціонування несвідомого.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування „самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
7.	Теорія неврозів	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
8.	Сучасні психоаналітичні теорії. Теорія об'єктних відносин.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
9.	Методика і техніка психоаналізу. Первинне інтерв'ю.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування,самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
10.	Психоаналітичні інтервенції.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь

			здобувачами вищої освіти; усне опитування	Підсумковий контроль:залік
11.	Внесок психоаналізу в теорію психосоматичної медицини.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
12.	Структура особистості і психосоматична патологія.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
13.	Проблема депресій і суїциду з погляду психоаналізу.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
14.	Проблема залежної поведінки з погляду психоаналізу	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
15.	Основні принципи психоаналітичного лікування психосоматичних пацієнтів	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
	<i>РАЗОМ</i>	<i>70</i>		

3. Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно «Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin21.docx Оцінювання поточної та загальної навчальної діяльності (ПНД, ЗНД).

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для ОК, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «не відпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення ОК (або частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для ОК з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення ОК (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для ОК, що завершуються заліком)», що додається

(додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для освітніх компонентів , що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недост атньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2 Проведення та оцінювання заліку

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час останнього заняття, яке проводиться науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. це підсумковий контроль, що проводиться після засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Оцінювання дисципліни проводиться по закінченні вивчення дисципліни у формі «заліку»

Підсумкове заняття передбачає такі контрольні елементи:

1.Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу, який включає наступне:

1) тестові завдання з дисципліни, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до програми освітнього компоненту

2) усне опитування оцінювання теоретичних знань за всіма темами ОК оцінюються за таблицею:4.

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності
здобувачів освіти з освітніх компонентів**

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє

	теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Оцінка з освітнього компоненту

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД.

Оцінка з освітнього компоненту виставляється лише студентам, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище Оцінки "F_x" або "F" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення освітнього компоненту, формою контролю якої є залік.

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для освітніх компонентів, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Після проведення семестрового контролю для ОК, або частин, що закінчуються формою контролю «залік», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 «Шкала оцінювання у ХНМУ», у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності.

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, F _x	Незадовільно

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Відпрацювання проводяться згідно положенню про відпрацювання ХНМУ

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

3.4. Питання для засвоєння навчального матеріалу.

1. Життя З.Фрейда. Культурні і наукові витоки психоаналітичного вчення.
2. Філософські і природничонаукові підстави фрейдівського світогляду.
3. Психологічна школа В.Вундта. Психофізіологічна школа Е.Брюкке.
4. Відкриття несвідомого в дослідженнях істерії і гіпнозизму.
5. Етапи розвитку психоаналітичного методу.
6. Головні відкриття З.Фрейда: динамічне несвідоме, інфантильна сексуальність, структура психіки, теорія ваблень.

7. Індивідуальна психологія А.Адлера.
8. Аналітична психологія К.Г.Юнга.
9. Теорія травми народження О.Ранка.
10. Теорія соціального характеру Е.Фрома.
11. Історія вітчизняного психоаналізу.
12. Поняття про психоаналіз як психотерапевтичний метод.
13. Етичні принципи психоаналітичної практики.
14. Місце і значення метапсихології в структурі психоаналітичного вчення. Психоаналіз і філософія.
15. Теорія несвідомого: описовий і динамічний підходи до визначення.
16. Фундаментальні психоаналітичні концепти: витіснення і захист, бажання і ваблення, сновидіння і фантазія, первинний і вторинний процеси.
17. Топічна і структурна модель психіки.
18. Уявлення про походження неврозів в «дофрейдівський період» (Шарко, Жане).
19. Внесок З.Фрейда в теорію неврозів. Теорія спокушання, теорія травми, теорія ваблень. Фрейдівська класифікація неврозів.
20. Невротична особистість. Конфлікти і психологічні захисти.
21. Механізми утворення невротичних симптомів (витіснення, конверсія, розщеплювання, дисоціація, зсув афекту, реактивне утворення).
22. Трансферний невроз, як невід'ємна частина психоаналітичного процесу.
23. Теорія дитячої сексуальності. Стадії розвитку лібідо.
24. Фіксація і регресія.
25. Уявлення про інстинкт смерті і його роль в психосексуальному розвитку.
26. Поняття про стадії психосексуального розвитку. Оральна, анальна, фалічна стадії.
27. Едипів комплекс.
28. Постфрейдівські концепції розвитку. Внесок М. Кляйн, Д. Віннікота, А. Фрейд.
29. Психопатологія раннього віку.
30. Дофрейдівські уявлення про сновидіння.
31. Концепція сновидінь з позицій топографічної теорії З.Фрейда.
32. Концепція виконання бажання.
33. Робота сновидіння (згущування, зсув, символізм, вторинна переробка).
34. Основні принципи тлумачення сновидінь.
35. Ідеї Отто Ранка про символуутворення в роботі сновидіння. А.Адлер, Т. Френч, Е.Еріксон про сновидіння.
36. Колективне несвідоме (Юнг) і «архаїчна спадщина» (Фрейд).
37. Психоаналітичне і юнгіанське розуміння символіки.
38. Концепція архетипів.
39. Критика аналітичної психології з позицій класичного психоаналізу.
40. Характераналіз В.Райха.
41. Теорія соціального характеру Е.Фрома.
42. Концепція неврозів К.Хорні.
43. Епігенетична теорія Е.Еріксона.
44. Інтерперсональна теорія Г.С. Саллівана.
45. Структурна модель психіки і Его-психологія.
46. Походження Его і його функції. Відмінності між Его і самостю (Его-психологія, теорія об'єктних відносин, структурний психоаналіз).
47. М.Кляйн і її внесок в теорію розвитку психіки.
48. Несвідомі фантазії.
49. Нове в теорії потягів-захистів.
50. Роль об'єктних відносин у формуванні психічних структур.
51. Проективна ідентифікація.
52. Концепція контейнювання В.Біона.
53. «Гуманізація» психоаналітичного процесу. Роль емпатії та ітроспекції.
54. О.Кернберг: Его-психологія об'єктних відносин.
55. Концепція граничних розладів. Дифузна ідентичність.
56. Культурологічні дослідження Е.Еріксона і М.Міда.
57. Уявлення Р.Бенедікт про культури провини і культури сорому.

58. Дослідження авторитарної особи (Г.Маркузе, Е.Фромм, О. Ранк). Психоданаліз війни (Х.Сигал).
59. Психодсторичні і психодбіографічні дослідження (Фрейд, Абрахам, Еріксон).
60. Психоданаліз і сучасне мистецтво.
61. Уявлення про психоданалітичний сеттінг.
62. Основне правило психоданалізу.
63. Психоданалітична психотерапія, відмінності від психоданалізу.
64. Початок відносин, структуризація перших контактів.
65. Інформування, роз'яснення, навчання пацієнта.
66. Оцінка перспектив відносин. Уявлення про робочий альянс.
67. Структурне інтерв'ю О.Кернберга. Інтерв'ю про прив'язаності.
68. Прояснення. Конфронтація. Інтерпретація.
69. Опір і його види. Відіграш зовні. Опрацьовування.
70. Підстави для завершення психоданалізу.
71. Історія психоданалітичних досліджень взаємозв'язку між психічною подією і соматичною хворобою.
72. Концепція психосоматичної специфічності і психосоматичної діагностики.
73. Роль соціокультурних моделей виховання в розвитку психосоматичної патології.
74. Проблема витіснення і соматизації.
75. Конверсійний механізм виникнення хвороби язви шлунку.
76. Психоданалітичні підходи до дослідження і лікування гіпертонічної хвороби (хвороба «виготовлення»), мігрені, нервової анорексії, коронарних порушень.
77. Психоданалітична психотерапія психосоматичних порушень. Фокальна терапія по Баллінту.
78. Характеристика структурних взаємовідносин (Его, Ід, Суперего) у психосоматичних хворих.
79. Критерії вибору між поведінковою і психоданалітичною психотерапією.
80. Підстави для короткочасної і довготривалої психоданалітичної психотерапії.
81. Можливості групової психоданалітичної психотерапії психосоматичних хворих.
82. Класичні уявлення про депресію.
83. Теорія Фрейда-Абрахама про депресію як наслідок втрати об'єкту.
84. Об'єктні відносини суїцидентів (симбіотичність, пасивність, мазохізм).
85. Значення об'єктних нарцисичних відносин для розуміння і терапії суїцидальних пацієнтів.
86. Пріоритетність внутрішніх спонук у генезі залежної поведінки.
87. Психодинамічні функції, що виконують наркотики.
88. Психічна структура залежної людини.
89. Залежна поведінка з погляду теорії об'єктних відносин.
90. Фрейд про асоціальність як відіграш в навколишньому світі мазохистичних і садістичних фантазій.
91. Відмінності між невротиками і делінквентами в розвитку Я-ідеала і формуванні Понад-Я.
92. Історія становлення психоданалітичної педагогіки. Внесок З.Фрейда, М.Кляйн, М.Бонапарте, А.Фрейд, М.Балінта.
93. Відносини вихователя і дитини як чинник розвитку.
94. Психоданалітична антропологія.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі, маску, зошит, ручку. До початку занять на клінічній базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання освітнього компоненту: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженій наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

6. Список рекомендованої літератури

Базова

1. Кохут Х. Анализ собственного “Я”. — М.: Наука, 2000.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. — М.: Класс, 1998.
3. Менцос С. Психодинамические модели в психиатрии. — М.: АЛТЕЙА, 2000.
4. Столорю Роберт, Брандшафт Бернард, Атвуд Джордж. Клинический психоанализ. Томэ Г., Кехеле Х. Современный психоанализ. — М.: Класс, 1999.
5. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия // З. Фрейд. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. — М.: Просвещение, 1990. — С. 882–424.
6. Фрейд З. Толкование сновидений: Пер. с нем. — К.: Здоровья, 1991.

Допоміжна

1. Словник – довідник психіатричних термінів [Навчальний посібник] / Г.М.Кожина, Самардакова Г.О., Коростій В.І. та інші. - ФОП Шейніна Є.В., 2012. - 176 с.
2. Психіатрія та наркологія. [Навчальний підручник] / Гавенко В.Л., Г.М.Кожина, Коростій В.І. та інші. - Київ, Медицина, 2015. - 564 с.

Інформаційні ресурси :

1. Сторінка дисципліни в системі Moodle <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2953>